

¿Qué haría Cristo en mi lugar?

*Mes de la Solidaridad 2018*



## ÍNDICE

## PÁG.

1. QUÉ ES EL MES DE LA SOLIDARIDAD	2-3
2. EL PADRE HURTADO	4-5
3. 2018: ¿QUÉ HARÍA CRISTO EN MI LUGAR?	6-7
4. FICHAS ESCOLARES	8-21
5. BASES CONCURSO	22-23



# 1. QUÉ ES EL MES DE LA SOLIDARIDAD



## 1.1 QUÉ ES LA SOLIDARIDAD

La solidaridad es un valor que nos permite ver y acercarnos a la realidad de los demás, entender esa realidad y querer hacer algo por mejorarla. Por eso influye en nuestro horizonte de vida. Conduce a querer compartir con quienes están necesitados, nuestros bienes, sean estos materiales, como aquellos que están en el plano emocional.

La solidaridad se manifiesta como la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es una actitud definida y clara de procurar el bien de todos y cada uno. La solidaridad puesta en acción permite generar cambios concretos y revitalizar los barrios, los lugares de trabajo, la familia y la sociedad.

Los valores son hábitos de conducta que se adquieren y desarrollan especialmente en la convivencia familiar y en la educación. Aunque pueden parecer algo muy abstracto, en realidad son actitudes que se viven en forma continua y de modo integral en la vida diaria.

Es importante fomentar la solidaridad desde la infancia ya que es base de otros valores humanos, que logran desarrollar valiosas relaciones de amistad, familiares y sociales basadas en la ayuda, el apoyo, el respeto y la tolerancia.

En la época del Padre Hurtado, no se hablaba de solidaridad, por lo tanto en sus escritos no encontraremos esta palabra. Se hablaba de caridad<sup>1</sup>, sin embargo, muchos de sus contemporáneos entendían por caridad, dar a otros lo que pudieran, siempre y cuando no dañara su patrimonio (fortuna); es decir se mal usaba este gran valor cristiano. De ahí que el santo chileno va a cuestionar a la sociedad de su tiempo preguntando si Chile era realmente un país católico, como se decía.

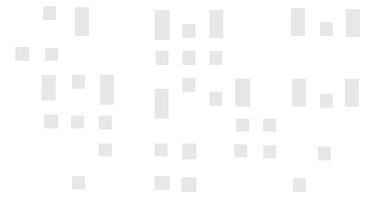
Al igual que hoy, en esos lejanos días de la primera mitad del siglo XX, en nuestra nación dominaba la pobreza y la desigualdad, producto de la injusticia social imperante. Esta realidad le dolía profundamente al santo, lo que le movió a decir frases que molestaron a muchos y que se hicieron célebres, como: *“La fidelidad a Dios si es verdadera debe traducirse en justicia frente a los hombres”*, *“La caridad comienza donde termina la justicia”*, *“Debemos ser justos antes de ser generosos”*, *“Dar hasta que duela”*, *“La injusticia causa enormemente más males que los que puede reparar la caridad”*<sup>2</sup>, *“Acabar con la miseria<sup>3</sup> es imposible, pero luchar contra ella es deber sagrado”*, etc.

Sin lugar a dudas, en Chile, el 2018, san Alberto Hurtado volvería a repetir estas frases y diría seguramente: *“La solidaridad comienza donde termina la justicia”*.

<sup>1</sup> La caridad es un don de Dios, hablar de la caridad es hablar de amor. El amor busca el bien del otro. La caridad debe ser concreta sino de nada sirve, sería una falsedad.

<sup>2</sup> Humanismo Social, Santiago, 1992 (3ª Edición), p. 94

<sup>3</sup> Misericordia, se refiere a una pobreza, penuria o indigencia extrema, es decir la carencia de recursos necesarios para sobrevivir o vivir.



## 1.2 POR QUÉ UN DÍA DE LA SOLIDARIDAD

La Organización de Naciones Unidas, ONU, en su Declaración del Milenio, identificó la solidaridad como un valor fundamental y universal que debe sostener las relaciones entre las personas del siglo XXI.

Por tanto, estableció el **31 de agosto** como el **Día Internacional de la Solidaridad**.

Señalando que la solidaridad no solo es un requisito de carácter moral, sino también una condición previa para la eficacia de las políticas de los países y se defiende como garantía de la paz mundial. Posteriormente, la ONU en el año 2005, instituyó el **Día Internacional de la Solidaridad Humana**, cuyo principal objetivo es erradicar la pobreza, garantizar la dignidad humana y proteger al planeta, se celebra el **20 de diciembre**.

## 1.3 EN CHILE

En Chile se celebra el 18 de Agosto, en conmemoración de la muerte de uno de los chilenos más destacados por su incansable lucha por la justicia social: El Padre Alberto Hurtado.

De hecho, el Congreso Nacional instauró este día como el día Nacional de la Solidaridad, a partir del año 1994, con motivo de su beatificación.

Sin embargo, es preciso destacar, que la celebración no queda circunscrita sólo a dicho día, sino que se toma el mes completo: agosto es el mes de la solidaridad.



*"¿Podemos seguir nuestro camino tranquilamente cada vez que encontramos agonizante en el camino al hombre, para el cual somos el "único prójimo"?"  
San Alberto Hurtado.*

## 2. EL PADRE HURTADO



### 2.1. SU VIDA

El padre Alberto Hurtado es uno de los personajes más importantes de la Iglesia Católica contemporánea en Chile. Su profunda fe, su atractiva personalidad, su capacidad de captar el cambio ideológico y cultural de su tiempo y la vehemencia con la que desempeñó sus diversas obras, hicieron de él una figura de gran influencia, cuyo legado sigue vigente.

Nació en Viña del Mar el 22 de enero de 1901, en el seno de una familia aristocrática empobrecida. La temprana viudez de su madre lo encaminó a trabajar y estudiar leyes. Sin embargo, a pocos días de recibirse de abogado, siguió su verdadera vocación ingresando a la Compañía de Jesús.

En 1936 regresó a Chile, tras su formación en Europa, y se dedicó por entero a la tarea de acercar la Iglesia a la juventud y a los más pobres. Tras hacer su apostolado en el Colegio San Ignacio, fue designado Asesor Arquidiocesano de la Juventud Católica. Su personalidad apasionada y carismática lo convirtió en un modelo para los jóvenes de la época, quienes engrosaron notablemente las filas del movimiento bajo su influencia.

Pese a ser de ideas más bien conservadoras, tenía un gran compromiso con la justicia social. Le preocupaban las condiciones de vida de la clase obrera y apostó a la sindicalización como vía para superar las desigualdades e implantar un orden social cristiano. Su preocupación por los trabajadores fue derivando en una preocupación por los más pobres. “Acabar con la miseria es imposible, pero luchar contra ella es deber sagrado”, decía. A esto abocó su energía recorriendo las calles con su camioneta verde, recogiendo niños, adultos y ancianos indigentes, dando origen a una de sus mayores obras: El Hogar de Cristo.

Murió en 1952 producto de un cáncer de páncreas. En 1994 fue beatificado por el Papa Juan Pablo II y once años después, el 23 de octubre de 2005, fue declarado Santo de la Iglesia Católica por el Papa Benedicto XVI.



*“Ser católico equivale a ser sociales. No por miedo a algo que perder, no por temor de persecuciones, no por ante algunos, sino que porque sois católicos debéis ser sociales, esto es sentir en vosotros el dolor humano y procurar solucionarlo”.*  
**San Alberto Hurtado**



## 2.2 EL PADRE HURTADO Y JESÚS

“Amarás a Dios con todo tu corazón... y a tu prójimo como a ti mismo”, fue el programa de vida del Padre Alberto Hurtado, veía a Cristo en los pobres, en los que necesitaban techo, abrigo y comida, en los sufrientes. Decía: “La resignación ante el dolor que uno puede y debe remediar es tremenda traición al plan de Dios, a la dignidad del hombre, a la familia, a la sociedad cuando el bien común ha sido inculcado. Solo tenemos derecho a resignarnos después que hemos gastado hasta el último cartucho en defensa de la verdad y de la justicia”<sup>4</sup>.

Poco antes de morir, cuatro días antes, escribió: “Al partir, volviendo a mi Padre Dios, me permito confiarles un último anhelo: el que se trabaje por crear un clima de verdadero amor y respeto al pobre, porque el pobre es Cristo”.

Se preguntaba frecuentemente: “¿Qué ha hecho Cristo por mí?” “¿Qué he hecho yo por Cristo?” “¿Qué puedo hacer por Cristo?” “¿Qué haría Cristo si estuviera en mi lugar?”<sup>5</sup>

Estas preguntas surgen de su convencimiento de sentirse colaborador y compañero de Jesús. Alberto Hurtado trabajó incansablemente buscando actuar como Él lo hubiera hecho. Todas las obras que conocemos de nuestro primer santo chileno, fueron fruto de su entrega y comunión con Dios.



“¿Qué tengo que ver con la sangre de mi hermano?, preguntaba cínicamente Caín, y algo semejante parecen pensar algunos hombre que se desentienden del inmenso dolor moderno”. San Alberto Hurtado.

<sup>4</sup> El Orden Social Cristiano en los documentos de la jerarquía católica, Santiago, 1948, p. 82

<sup>5</sup> La Crisis Sacerdotal en Chile, Santiago, 1936, p. 25

### 3. MES DE LA SOLIDARIDAD 2018 ¿QUÉ HARÍA CRISTO EN MI LUGAR?



Este año queremos invitar a los chilenos a detener la marcha y mirar a su entorno como lo haría el Padre Hurtado, quién se preguntaba constantemente qué haría Cristo si estuviera en su lugar. Asimismo, les pedía a sus colaboradores que hicieran lo mismo.

Poco antes de morir, en una carta escrita a la señora María Luisa Ovalle, el Padre Hurtado, le decía: *“... que su principal ocupación sea hacer sencillamente lo que tiene que hacer, llena de alegría, de paz y en la presencia y amor de Dios. ¿Qué haría Cristo en mi lugar? Y lo que usted cree que le pide, hágalo. refuerce su conciencia: sea fiel a esa voz interior que le mostrará el camino. No se amargue porque esto no es brillante: siempre es bello cuando es lo que Dios quiere.”*<sup>6</sup>



**“La caridad del cristiano es una necesidad del corazón que... se manifiesta por la inspiración misma de su actividad. Es lo que su fe reclama de él; es una pasión por la cual se ve obsesionado y atormentado;... un amor a sus hermanos que inunda las profundidades de su alma, ilumina todos sus pensamientos, penetra todos sus sentimientos, orienta toda su conducta y lleva al máximo su rendimiento a favor de sus prójimos”.**  
**San Alberto Hurtado.**

6

<http://www.padrealbertohurtado.cl/en-el-dia-de-la-madre-homenaje-a-las-grandes-colaboradoras-del-padre-hurtado/>



### 3.1 ¿CÓMO SABER QUÉ HARÍA JESÚS SI ESTUVIERA EN MI LUGAR?

Para saberlo es necesario:

• **Conocer cómo era Jesús y saber cómo se relacionaba con los demás, en síntesis, cómo se comportaba.**

De lo contrario, es difícil saber qué haría Él en mi lugar.

• **Mantener una relación con Él.** De modo que, pueda preguntarle si lo que creo o pienso, realmente está en lo correcto, o poco tiene que ver con lo que Él haría.

### 3.2 ENTONCES... ¿CÓMO ERA JESÚS?

Jesús se relacionaba y valoraba al ser humano descartando todo tipo de exclusiones. Para Él todo ser humano vale por sí mismo, independientemente de donde proceda, de lo que haga, del color de su piel o de sus costumbres y gustos. Jesús rechaza todo tipo de discriminaciones

Jesús manifestó su interés por los rechazados de su tiempo, se acercó y compartió con ellos, afirmando que había venido a llamar, no a los justos, sino a los pecadores.

Se hizo prójimo de todos sin excepción. Jesús fue cercano a todos, mostrándose siempre disponible. Los que compartían con Él, a través de sus gestos y palabras podían descubrir a un Dios que los amaba profunda e incondicionalmente, un Dios actuando en sus vidas, cercano y compasivo.

De su actuar, y por lo que él mismo dijo de sí mismo, podemos decir que lo caracterizaba la verdad, la humildad, el amor, la compasión, la misericordia y su comunicación permanente con Dios.

A nosotros, sus discípulos, nos corresponde hacernos prójimo de todos los demás, amar como Jesús ama y vivir como Él vive.



## 4. ¿CUÁL SON LOS OBJETIVOS ESCOLARES DEL MES DE LA SOLIDARIDAD 2018?

Que los estudiantes de todos los niveles, de acuerdo a su edad:

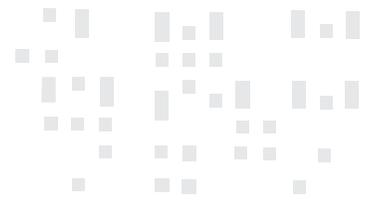
- Comprendan qué es la solidaridad y cómo se ejercita.
- Reconozcan la solidaridad como un valor a desarrollar en cada uno, cuya práctica enriquece a la sociedad en su conjunto.
- Reflexionen sobre su comportamiento con los demás reconociendo la solidaridad presente o ausente en su actuar.
- Conozcan al Padre Hurtado, su pensamiento y sentir cuándo se preguntaba ¿Qué haría Cristo en mi lugar?
- Se pregunten así mismos ¿Qué haría Jesús si estuviera en mi lugar? en toda ocasión, especialmente en momentos de indecisión.
- Participen activamente en el concurso preparado para ellos.
- Preparen como curso acciones solidarias para su entorno más inmediato.

### En el Aula

Este año, para lograr los objetivos presentados proponemos para todos los niveles:

1. Que se aborde el tema de la Solidaridad en varias clases, con una metodología activa por medio de preguntas de modo que:
  - a. Se converse acerca de la solidaridad, a fin de sensibilizarse por el tema.
  - b. Se analicen situaciones presentes en la sociedad chilena, desde una mirada solidaria.
2. Que luego de examinarlas desde un punto de vista personal, se hagan la pregunta ¿qué haría Cristo en mi lugar? imaginando qué haría Jesús si estuviera en dicha situación en particular.
3. Analicen, de acuerdo a la madurez de los estudiantes, las diferencias que hay en el obrar de las personas cuando lo hacen después de hacerse la pregunta del Padre Hurtado.
4. Finalmente, plasmen en una obra artística, literaria, musical, etc. el producto de su síntesis personal de la situación examinada para participar en el concurso del Mes de la Solidaridad.

*“Quien tiene sentido social comprende perfectamente que todas sus acciones repercuten en los demás hombres, que les producen alegría y dolor y comprende, por tanto, el valor solemne del menor de sus actos”  
P. Alberto Hurtado*



## Preguntas

### para iniciar la reflexión y el debate

Como años anteriores, presentamos una batería de preguntas para motivar una conversación fluida sobre la solidaridad, ahora 2018, con el fin de entrar con algunos conceptos básicos a examinar las situaciones a trabajar. Es necesario que el docente seleccione las más apropiadas para sus estudiantes.

Es deseable que en los cursos mayores se puedan generar debates, especialmente de aquellas situaciones concretas relacionadas con la falta de justicia social y la poca preocupación por el bien común, de parte de los actores principales de la política e instituciones de nuestro país (civiles y eclesiásticas).

Sugerimos que en los cursos de Enseñanza Media, se trabaje en conjunto con los profesores de historia, con el fin de analizar algunos escenarios históricos de nuestra nación, desde el prisma de la justicia social.

- Sabes lo que significa **solidaridad**? ¿Qué es para ti?
- Explica con tus propias palabras cómo se comporta una persona solidaria.
- ¿Eres solidario/a con los demás? ¿Cómo podrías ser más solidario/a en el colegio, en tu familia?
- ¿Qué sientes cuando ves a una persona que está pasándolo mal o sufriendo por algo? Entonces... ¿Qué haces?
- ¿Qué has hecho o haces por las personas que tienen necesidades que están cerca de ti? (necesidad de compañía, de amigos, de consuelo, de comprensión, de comida, de ropa)
- ¿Qué es para ustedes la justicia? Y... ¿Qué es entonces la justicia social?
- La falta de solidaridad entre nosotros ¿cómo perjudica a las personas más vulnerables de nuestra sociedad?
- A tu parecer ¿cuál es el peor acto de injusticia que las personas realizan, perjudicando el bienestar de todos?



- ¿Qué sientes cuando ves a personas que están sufriendo una injusticia? Por ejemplo, cuando están siendo maltratadas, o engañadas, o viviendo en condiciones que no se merece nadie, etc.?
- **Hoy hay mayor conciencia de lo injustamente que han sido y siguen siendo tratadas las mujeres ¿qué podrías hacer tú para disminuir esta injusticia?**
- ¿Qué situaciones de injusticia se ven en tu colegio? ¿Qué acciones solidarias podrían realizar como curso para combatir esa/s injusticia/s?
- **La forma de trato con los migrantes de tu curso, colegio, barrio, en el país en general, ¿es justo?**
- En nuestro curso ¿Qué debiésemos hacer para alcanzar la justicia?
- ¿Qué aportes personales concretos puedes hacer a tu comunidad curso?
- **La pregunta del Padre Hurtado... ¿Qué haría Cristo en mi lugar? ...**
  - ¿Qué implica responderla?
  - ¿Qué barreras creen ustedes se interponen en la persona para responderla con honestidad?
  - ¿En qué momentos es fundamental hacerse la pregunta?
  - ¿Qué consecuencia puede traer el no hacerse esta pregunta?
  - ¿Qué resultados podría obtener quien se hace la pregunta y la responde con honestidad?**Si se actuara en sintonía con lo que nos pide el Padre Hurtado ¿Qué pasaría a nivel...?**  
**Familiar – Escolar - País**



## Temas

para analizar en clases y participar en el concurso

El docente deberá seleccionar de la siguiente lista, la situación a analizar de acuerdo al nivel de desarrollo de sus estudiantes.

Medioambiente  
Migrantes  
Exclusión  
Pueblos originarios  
Ciudadanía  
Pobreza y desigualdad  
Corrupción  
Identidad de género  
Aborto  
Divorciados vueltos a casar  
Personas privadas de libertad

1. La idea es tomar uno de estos temas y preparar una situación ficticia, pero posible de suceder en Chile, y presentarla a los estudiantes para que estos puedan decir en un primer momento, qué harían en dicho escenario.
2. Luego plantearles la pregunta del Padre Hurtado ¿Qué haría Cristo en mi lugar? en esa circunstancia en particular.
3. Después reflexionar si cambia en algo la forma de responder a esa situación cuando se hacen la pregunta del P. Hurtado.
4. Finalmente, desarrollar una obra artística, musical o literaria inspirados en la reflexión que genera la pregunta ¿Qué haría Cristo en mi lugar? para participar en el concurso.



## Ejemplos de situaciones



Ellos son Francisco, Alberto y Cristóbal, viven desde hace un tiempo situación de calle, lamentablemente han caído en el consumo de drogas y para conseguir su dosis diaria deben asaltar o robar en locales comerciales. **¿Qué harías tú por ellos? ¿Qué haría Cristo en tu lugar?**

Ellos son Mario, Vicho y Rubén, tienen 15, 17 y 18 años, forman parte de una pandilla desde hace 7 años y en su último delito fueron capturados por la policía y por su reincidencia fueron sentenciados a 3 años y 1 día de reclusión. **¿Qué harías tú por ellos? ¿Qué haría Cristo en tu lugar?**



Ella es Claudia, se sometió a un aborto terapéutico hace un par de meses, ella es enjuiciada por la sociedad en general y condenada a críticas marcadas de soberbia **¿Qué harías tú por ella? ¿Qué haría Cristo en tu lugar?**

El es Juan, fue golpeado por su orientación sexual a la salida de la universidad en plena vía pública, nadie lo ayudó **¿Qué harías por él? ¿Qué haría Cristo en tu lugar?**





## Ejemplos de situaciones



Adriana y su hijo, viven a diario el problema de la corrupción, donde unos pocos se aprovechan de su realidad familiar **¿Qué harías por ellos? ¿Qué haría Cristo en tu lugar?**

Amandita y su papá viven en un campamento a un costado de la ruta 68, en invierno deben caminar a través de barriales, están juntando dinero para postular a una vivienda propia y salir de esta situación **¿Qué harías por ellos? ¿Qué haría Cristo en tu lugar?**



Él es Pedro, quiere ejercer su derecho como ciudadano, quiere opinar y ser escuchado, pero no lo dejan por su edad, prefiere no meterse en problemas y ocultarse entre sus compañeros y amigos **¿Qué harías por por él? ¿Qué haría Cristo en tu lugar?**

Millaray es una niña Mapuche de tercero básico, estudia en Santiago Centro, se siente discriminada porque esta sociedad no entiende su forma de mirar la vida y su formación familiar, no puede entender cuál es la diferencia que vemos en ella **¿Qué harías por ella? ¿Qué haría Cristo en tu lugar?**





## Ejemplos de situaciones



Martina, llegó junto a su familia a Santiago hace unos meses, su mamá encontró una gran oportunidad de trabajo. En su nuevo colegio la excluyen por su forma de hablar y pensar, no lo está pasando bien

**¿Qué harías por ella?**

**¿Qué haría Cristo en tu lugar?**

Emerson, llegó a Chile hace 1 año en busca de nuevas oportunidades, le ha costado mucho hacer amigos, pero encontró a Manuel, un compañero de curso que ha roto todas las barreras que en ocasiones tenemos como sociedad.

**¿Qué harías por ellos? ¿Qué haría Cristo en tu lugar?**



Él es Raúl, tiene 34 años, fuma desde los 16 años, tiene claro que es un vicio que le daña y daña a otros, pero no puede parar, es mucha la necesidad. Los problemas que puede generar al medioambiente no le generan ninguna preocupación **¿Qué harías por él? ¿Qué haría Cristo en tu lugar?**



## Medioambiente

1. Presentar la situación. Una familia va de paseo en el campo, hacen un asado para el almuerzo, juegan y se divierten mucho todo el día. Al llegar el atardecer, empiezan a recoger todas sus cosas para irse. La zona que estaban ocupando está sucia y todavía humea la fogata que encendieron para el asado. Como ya cae la noche todos están apurados por partir pronto. Uno de los integrantes antes de subir al auto, mira todo y se da cuenta como dejaron el lugar, duda entre subirse o volver a dejar todo como lo encontraron...
2. Preguntar ¿Qué harías tú si estuvieras en su lugar? Después que tengan su respuesta, conversar acerca de lo que ellos creen qué sería lo mejor para todos.
3. Preguntar nuevamente **¿Qué haría Jesús si estuviera en tu lugar?** Luego de responder, analizar con ellos las diferencias que hay si actúan haciéndose la pregunta del Padre Hurtado.
4. Participar en el concurso motivar a los estudiantes que plasmen en una obra musical, artística o literaria el producto de la reflexión realizada, explicando las bases del concurso.

## Migrantes

1. Presentar la situación. Llega al curso un chico nuevo, inmigrante, ha llegado hace poco al país, es silencioso y observador. En clases, está atento pero, no participa, parece temeroso, cuando los profesores le preguntan algo siempre sabe pero contesta inseguro. En el recreo por lo general está solo en un rincón pasando desapercibido. En el colegio, en un curso mayor, hay un grupo de matones molestos que cierto día lo descubren y empiezan a molestarlo. De ahí en adelante la entretención de ese grupo en los recreos es el chico extranjero, cada día encuentran algo nuevo para hacerlo, por su color, su manera de hablar, su pelo, su ropa, etc. Ha llegado a tal punto esta situación, que varios de sus compañeros lo han visto en varias ocasiones con su cara alterada como que estuvo llorando o le hubiesen pegado.
2. Preguntar ¿Qué harías tú si estuvieras en lugar de los compañeros que han presenciado lo que le está pasando? Después que tengan su respuesta, conversar acerca de lo que ellos creen qué sería lo mejor para todos.
3. Preguntar nuevamente **¿Qué haría Jesús si estuviera en tu lugar?** Luego de responder, analizar con ellos las diferencias que hay si actúan haciéndose la pregunta del Padre Hurtado.
4. Participar en el concurso motivar a los estudiantes que plasmen en una obra musical, artística o literaria el producto de la reflexión realizada, explicando las bases del concurso.



## Exclusión

1. Presentar la situación. En una fiesta de cumpleaños se reúne un grupo grande de amigos, están pasándolo demasiado bien porque está muy entretenida. El más nuevo del grupo, Fabián, llega más tarde acompañado de un amigo al que nadie conoce, todos lo miran como “bicho raro” porque es más bajo que todos, y camina de un modo extraño como que tuviera algo en las piernas. El grupo incorpora rápidamente a Fabián, no así a su amigo de las piernas raras, quien queda sentado por largo tiempo sin que nadie lo tome en cuenta. De vez en cuando lo miran y se ríen. Una de las chicas del grupo de repente lo mira y le da pena, por un momento piensa en ir a hacerle compañía pero eso significaría posiblemente que sus amigos se reirían de ella.
2. Preguntar ¿Qué harías tú si estuvieras en lugar de ella? Después que tengan su respuesta, conversar acerca de lo que ellos creen qué sería lo mejor para todos.
3. Preguntar nuevamente ¿Qué haría Jesús si estuviera en tu lugar? Luego de responder, analizar con ellos las diferencias que hay si actúan haciéndose la pregunta del Padre Hurtado.
4. Participar en el concurso motivar a los estudiantes que plasmen en una obra musical, artística o literaria el producto de la reflexión realizada, explicando las bases del concurso.

## Corrupción

1. Presentar la situación. Un curso ha elegido a su directiva para que lo representen en el Centro de Alumnos y deciden reunir fondos durante el año. Ellos quieren hacer un gran paseo, donde piensan despedir a dos compañeros que han estado varios años con ellos y se trasladarán de ciudad, por el trabajo de sus padres, después de las vacaciones de verano. A mitad de año ya llevan reunido bastante dinero, el tesorero se entusiasma a ocuparlo para comprar un skate que le encanta. Para hacerlo, convence al presidente, que vive en su vecindario, a que lo compren para que jueguen en las tardes y que después repondrán el dinero, total les queda varios meses hasta el fin de año...
2. Preguntar ¿Qué harías tú si estuvieras en lugar del presidente de curso? Después que tengan su respuesta, conversar acerca de lo que ellos creen qué sería lo mejor para todos.
3. Preguntar nuevamente ¿Qué haría Jesús si estuviera en tu lugar? Luego de responder, analizar con ellos las diferencias que hay si actúan haciéndose la pregunta del Padre Hurtado.
4. Participar en el concurso motivar a los estudiantes que plasmen en una obra artística o literaria el producto de la reflexión realizada, explicando las bases del concurso.



## Pueblos Originarios

1. Presentar la situación. Una familia grande de varios hijos de diferentes edades, está reunida en el almuerzo. Beatriz, una de las hijas pone en la mesa el tema de los pueblos originarios, está impactada por algo que ha aprendido en su clase de Historia: la injusticia que se ha cometido con ellos tanto del Estado como de particulares. Comparte a su familia su deseo de estudiar en la Educación Superior algo que le permita ayudar al pueblo mapuche. El abuelo opina que sería una pérdida de tiempo porque los mapuche son borrachos y flojos, dice que eso lo sabe desde niño porque su propio abuelo y su padre lo decían, y ellos sabían mucho. Se arma una buena discusión con algunos que hablan a favor de este pueblo originario y otros en contra, Beatriz escucha con atención, algunas cosas le dan mucha pena y rabia.
2. Preguntar ¿Qué harías tú si estuvieras en lugar de alguno de los integrantes de esta familia? Después que tengan su respuesta, conversar acerca de lo que ellos creen qué sería lo mejor para todos.
3. Preguntar nuevamente **¿Qué haría Jesús si estuviera en tu lugar?** Luego de responder, analizar con ellos las diferencias que hay si actúan haciéndose la pregunta del Padre Hurtado.
4. Participar en el concurso motivar a los estudiantes que plasmen en una obra musical, artística o literaria el producto de la reflexión realizada, explicando las bases del concurso.

## Ciudadanía

1. Presentar la situación. Alberto ha aprendido en el colegio que los problemas de la ciudad deberían ser preocupación de todos los ciudadanos, por tanto tienen derecho a elegir a las autoridades que ellos creen que solucionarán esos problemas. Él tiene muchas ganas de ir a votar en las próximas elecciones municipales, sin embargo no puede aún, para hacerlo debe tener 18 años y solo tiene 14. Poco antes de las votaciones, pregunta a su familia por quién votará cada uno, su hermano mayor responde que no irá a votar, que encuentra una lata hacerlo, su madre está dudosa en ir o quedarse haciendo las muchas cosas de la casa, la abuela dice que ella irá de todos modos porque el que no vota, después no tiene derecho a quejarse de lo que ocurre.
2. Preguntar ¿Qué harías tú si estuvieras en lugar de Alberto? Después que tengan su respuesta, conversar acerca de lo que ellos creen qué sería lo mejor para todos.
3. Preguntar nuevamente **¿Qué haría Jesús si estuviera en tu lugar?** Luego de responder, analizar con ellos las diferencias que hay si actúan haciéndose la pregunta del Padre Hurtado.
4. Participar en el concurso motivar a los estudiantes que plasmen en una obra musical, artística o literaria el producto de la reflexión realizada, explicando las bases del concurso.



## Pobreza y desigualdad

1. Presentar la situación. Los estudiantes de 7° básico de un colegio de la zona oriente desarrollan un proyecto de solidaridad motivados por su profesor jefe. Se trata de ir a compartir una tarde con otro 7°, de una escuela municipal. Jugarán un partido amistoso de fútbol, luego compartirán un completo con bebidas y conversarán para conocerse más. Los estudiantes al regresar al colegio comentan el resultado de su acción. Como síntesis elaboran entre todos lo siguiente: “Nuestros nuevos amigos tienen muchos menos recursos materiales que nosotros, algunos lo pasan muy mal porque les falta muchas cosas necesarias para vivir bien. Sin embargo son personas igual que nosotros, sienten lo mismo, desean lo mismo. Es injusto que algunos vivamos mejor que otros, necesitamos una explicación de por qué hay tanta pobreza y desigualdad. Queremos que esta situación cambie.
2. Preguntar: ¿Qué harías tú si estuvieras en lugar de alguno de los integrantes de este curso? Después que tengan su respuesta, conversar acerca de lo que ellos creen qué sería lo mejor para todos.
3. Preguntar nuevamente **¿Qué haría Jesús si estuviera en tu lugar?** Luego de responder, analizar con ellos las diferencias que hay si actúan haciéndose la pregunta del Padre Hurtado.
4. Participar en el concurso motivar a los estudiantes que plasmen en una obra musical, artística o literaria el producto de la reflexión realizada, explicando las bases del concurso.

## Identidad de género

1. Presentar la situación. En el vecindario pasa algo que no había ocurrido antes. Después de las vacaciones de verano, el hermano chico de Felipe, que ya tiene 9 años, aparece vestido de niña. Felipe les cuenta a sus amigos que siempre se sintió niña, que con la ayuda de su colegio, sus padres aceptaron su condición de transgénero y ahora se llama Daniela. El grupo de amigos la acoge con agrado y ella está feliz. Uno de los chicos, Javier, les cuenta a sus padres que tiene una nueva amiga, dice además que Daniela es muy linda; sus papás se ponen contentos, parece que a su hijo le gusta la nueva amiga. Luego les explica lo que Felipe les contó, es ese momento, cambia la cara de ambos padres y le prohíben que siga siendo su amigo.
2. Preguntar ¿Qué harías tú si estuvieras en lugar de Javier? ¿Qué harías tú si estuvieras en lugar de sus padres? Después que tengan su respuesta, conversar acerca de lo que ellos creen qué sería lo mejor para todos.
3. Preguntar nuevamente **¿Qué haría Jesús si estuviera en tu lugar?** Luego de responder, analizar con ellos las diferencias que hay si actúan haciéndose la pregunta del Padre Hurtado.
4. Participar en el concurso motivar a los estudiantes que plasmen en una obramusical, artística o literaria el producto de la reflexión realizada, explicando las bases del concurso.

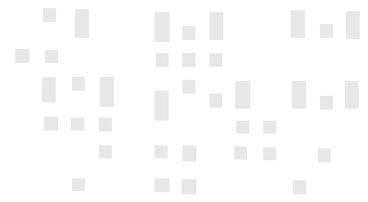


## Aborto

1. Presentar la situación 3° Medio B, están en recreo. Un grupito de amigas se reúnen alrededor de Susi, está muy afligida contando que se ha hecho un test de embarazo y le ha salido positivo. No sabe qué hacer, cómo decírselo a su mamá, ahora que su padre las ha abandonado hace tan poco tiempo. Les cuenta que Luis el pololo le ha propuesto que se haga un aborto, que él tiene un dinero ahorrado y les servirá para pagar a la mujer que lo hace, se ha conseguido el dato con un amigo. Las amigas empiezan a aconsejarla, unas están de acuerdo con la propuesta de Luis, otras en contra, una le dice que es la vida de una persona chiquitita, a la que piensa eliminar, otra, hija de una enfermera, dice que corre el riesgo de morir por una infección por hacerse un aborto en lugar clandestino. Susi llora, no sabe qué hacer.
2. Preguntar ¿Qué harías tú si estuvieras en lugar de Susi? Y... ¿si estuvieras en el lugar de Luis? ¿Si estuvieras en el lugar de sus amigas? Después que tengan su respuesta, conversar acerca de lo que ellos creen que sería lo mejor para todos.
3. Preguntar nuevamente **¿Qué haría Jesús si estuviera en tu lugar?** Luego de responder, analizar con ellos las diferencias que hay si actúan haciéndose la pregunta del Padre Hurtado.
4. Participar en el concurso motivar a los estudiantes que plasmen en una obra musical, artística o literaria el producto de la reflexión realizada, explicando las bases del concurso.

## Personas privadas de libertad

1. Presentar la situación Los padres de Andrés están en la cárcel por microtráfico, los tres hermanos, de 3, 5 y 13 años, quedaron a cargo de una tía. El mayor tiene claro que sus padres están ausentes porque lo que estaban haciendo por necesidad, luego que su padre quedara cesante, está mal y es un delito. Lo único que quiere, es crecer muy rápido para trabajar y educar a sus hermanitos, no quiere para ellos ni para sí mismo lo que le ocurre a sus padres. Aunque la tía hace muchos esfuerzos para mantenerlos, vendiendo empanadas y sopaipillas, hay días que Andrés se va al colegio sin desayuno, pero no le importa su hambre, su mente solo piensa en que debe estudiar para terminar pronto y cumplir su propósito. En su barrio, en varias ocasiones le han ofrecido vender marihuana en su colegio para hacerse de unos pesos, pero no quiere caer en lo mismo que cayeron sus pobres padres.
2. Preguntar ¿Qué harías tú si estuvieras en lugar de Andrés? Después que tengan su respuesta, conversar acerca de lo que ellos creen que sería lo mejor para todos.
3. Preguntar nuevamente **¿Qué haría Jesús si estuviera en tu lugar?** Luego de responder, analizar con ellos las diferencias que hay si actúan haciéndose la pregunta del Padre Hurtado.
4. Participar en el concurso motivar a los estudiantes que plasmen en una obra musical, artística o literaria el producto de la reflexión realizada, explicando las bases del concurso.



## Técnicas

### para fomentar la discusión y participación en el concurso

#### **PENSAR - EMPAREJARSE - COMPARTIR**

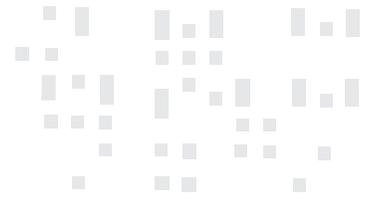
Etapas:

- a. El profesor selecciona algunas preguntas que ayuden a profundizar el tema de la solidaridad.
- b. Durante la clase, el profesor plantea las preguntas a todo el grupo, dando algunos minutos para que cada estudiante piense por sí mismo.
- c. El profesor pide a los estudiantes que se reúnan en duplas y que compartan sus reflexiones sobre la pregunta realizada. Si hay diferencias de opiniones se les solicita que busquen aclarar cuáles son los puntos de concordancia y de discordancia en la dupla.
- d. Una vez terminado el tiempo, el profesor puede pedir a algunas duplas que reporten el resultado de su discusión.
- e. El profesor hace un cierre al tema trabajado.

#### **PREGUNTAS EN DUPLAS**

Etapas:

- a. El profesor presenta el tema y lo desarrolla, luego pregunta a los estudiantes si tienen preguntas en relación a lo expuesto. En el caso de haber preguntas las responde.
- b. Luego el profesor pide a los estudiantes que discutan el tema tratado detectando al menos un elemento que no quede claro, formulando una pregunta a partir de éste. Es importante enfatizar que la pregunta debe ser formulada de la manera más clara posible y por escrito.
- c. Luego de unos 10 o 15 minutos el profesor pide que se indique si todas las duplas tienen una pregunta.
- d. El profesor pide los reportes escritos y selecciona dos o tres preguntas para responder.



## EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Esta metodología se desarrolla en base a pequeños grupos que trabajan sobre un problema concreto que puede ocurrir en la vida real. El profesor plantea el problema a trabajar y los estudiantes deben resolverlo con el objetivo de mejorar sus conocimientos y habilidades solidarias. El problema en estudio serán situaciones ficticias creadas por el profesor sobre alguno de los temas entregados más arriba que deberán ser analizadas y explicadas por los grupos de trabajo, apoyándose en la discusión grupal y contenidos entregados por el docente.

Etapas:

- a) El profesor prepara situaciones posibles con los temas sugeridos como problemas a resolver.
- b) Presenta el problema. Describe la situación, aportando información lo más realista posible, con el fin de permitirle a los estudiantes considerar sus distintos aspectos.
- c) Análisis de la situación. Los estudiantes discuten sobre el problema central y los problemas asociados, analizando sus diferentes aspectos.
- d) Discusión y producción de hipótesis. A partir del análisis de la situación los estudiantes intercambian posibles explicaciones al problema observado y buscan la solución.
- e) Intercambio de resultados. Los estudiantes intercambian sus conocimientos, analizando el problema nuevamente y formulando sus conclusiones. Cada grupo informa del trabajo realizado a través de una presentación en plenario.

*“Conozca todas las teorías, domine todas las técnicas, pero al tocar un alma humana sea solo otra alma humana”*

*Carl Young*



## 5. BASES CONCURSO MES DE LA SOLIDARIDAD ¿QUÉ HARÍA CRISTO EN MI LUGAR?

1. Podrán participar todas las personas, comunidades e instituciones con domicilio estable en Chile.
2. La temática de las expresiones literarias, musicales y artísticas debe responder a la pregunta ¿Qué haría Cristo en mi lugar? en el contexto de país en el que estamos actualmente.
3. Los participantes podrán elegir cualquier tipo de expresión para transmitir el mensaje y contenido deseado, pudiendo ser dibujos, escritos, videos, teatro, música, entre otros tantos. Las obras deben ser estrictamente inéditas.
4. Las expresiones serán recibidas en formato físico para lo cual deben ser presentadas en un sobre o paquete cerrado que indique únicamente el nombre completo. Dentro de este sobre o paquete, deberá incluirse la obra con título y firma, además de un documento que contenga los siguientes datos: Título de la expresión, nombre completo, edad, dirección, comuna, correo electrónico, teléfono/celular de contacto y nombre de la institución a la que pertenece (en caso que así sea). Los sobres o paquetes deberán presentarse en la Oficina de Pastoral del Santuario Padre Alberto Hurtado ubicado en Av. Padre Alberto Hurtado 1090, Estación Central, Santiago.
5. También es posible enviarlas por correo electrónico a [contacto@padrealbertohurtado.cl](mailto:contacto@padrealbertohurtado.cl) indicando en el asunto el nombre completo del autor. Deberá incluirse como archivo adjunto la obra y dentro del mensaje indicar los siguientes datos: Título de la expresión artística, nombre completo del autor, edad, dirección, comuna, correo electrónico, teléfono/celular de contacto y nombre de la institución a la que pertenece (en caso que así sea).
6. El plazo de recepción se abrirá el miércoles 1 de agosto y cerrará impostergablemente el viernes 31 de agosto a las 20:00 horas.
7. El jurado estará integrado por Jorge Muñoz S.J., rector del Santuario del Padre Hurtado y destacados artistas: Claudia Baeza, Licenciada en Arte UC y arte terapeuta de Fundación La Caracola; Marco Bizarri, Licenciado en Arte UC y miembro de Facto Colectivo, quienes contarán con la colaboración de un comité de preselección coordinado por los organizadores.
8. El jurado seleccionará ocho expresiones artísticas, de los cuales dirimirá un Primer Lugar y Segundo Lugar para cuatro categorías: Premio al Talento Infantil (para autores entre 6 y 12 años), Premio al Talento Joven (para autores entre 13 y 17 años), Premio al Talento Joven Mayor (para autores entre 18 y 26 años), Premio al Talento Adulto (para autores mayores de 27 años). Asimismo, el jurado designará una mención especial: el Premio al Talento Padre Hurtado para la expresión artística que más se identifique a su filosofía.



9. Las obras ganadoras serán exhibidas en el Museo Memorial Padre Alberto Hurtado y difundidas a través de las redes sociales y página web de la Fundación Padre Hurtado [www.padrealbertohurtado.cl](http://www.padrealbertohurtado.cl).
10. La institución que haya postulado más de 40 expresiones artísticas y haya sido premiada al menos en una categoría, estará concursando para recibir de visita en su comunidad la Camioneta Verde del Padre Hurtado. De todas aquellas instituciones, se seleccionarán seis que podrán agendar una visita anual entre octubre de 2018 y junio de 2019.
11. Los premios serán entregados en el mes de octubre de 2018, en una ceremonia que tendrá lugar en el Santuario Padre Alberto Hurtado, ubicada en Av. Padre Alberto Hurtado 1090, Estación Central, Santiago.
12. No se devolverán las obras recibidas.
13. Las expresiones deben tener el carácter de originales (de autoría propia) e inéditos (no haber sido publicados antes en cualquier formato).
14. La sola participación en el concurso implicará la aceptación de estas bases y otorga el derecho exclusivo, gratuito, sin límite temporal ni territorial a los organizadores, para que, sin fines de lucro, ejerzan todos los derechos señalados en el art. 18 de la Ley N° 17.336, y especialmente, puedan editar, publicar, distribuir, traducir, transformar, adaptar y reproducir en cualquier medio las obras participantes.

Para consultas, comunicarse a [contacto@padrealbertohurtado.cl](mailto:contacto@padrealbertohurtado.cl).